- التحدي الكبير فيما يتعلق بتجهيز المعلمين بالمهارات الجديدة لاستغلال المعلومات بالشكل الجيد

قلة البرمجيات الحاسوبية الملائمة لتدريس المقرر

كما يبرز التوجه الذي يؤكد انه من الضروري إن يتحول التعليم من التركيز على المعلم teacher-centeredness إلى التركيز على المتعلم learner-centeredness. من بين المهام المستعجلة التي تواجهنا هي الحاجة إلى تدريب المعلمين لاستخدام تقنيات المعلومات، واستخدام إمكانيات التعلم عن بعد. وتحفيز إنتاج برمجيات الحاسوب التعليمية والمناهج.

معلمة التعليم (الاستجابة لثورة المعلومات)

مع بزوغ ظاهرة المجتمع-المعتمد على المعرفة في القرن الحادي والعشرين هناك حاجة لخلق مجتمع يتعلم مدى الحياة بحيث يسمح لكل الأفراد وبكل حرية اختيار التعليم المناسب بغض النظر عن الزمان او المكان، مما يمكنهم من استغلال قدراتهم لأقصى حد طيلة فترة الحياة ، وهذا يدعم النمو الاقتصادي للمجتمع بشكل مباشر.

لقد عملت تقنيات المعلومات في السنوات الأخيرة على توسيع إمكانيات التعلم بالمجتمع وهذا يدعم القدرات الابداعيه لدى الأطفال والطلاب والذي من شأنه إن يغير الأسلوب الذي به تقدم الفرص التعليمية مثل:

استغلال تقنية المعلومات كأداة

يجب استخدام التقنية بشيء من الحذر وبقصد جعل حياة الناس أكثر كفاءة وثراء. التعلم باستخدام تقنية المعلومات والتعليم (التدريس) بواسطة تقنية المعلومات هي أمثلة لذلك. كما يمكن استغلال التقنية للتغلب على القيود الجغرافية والزمنية. وهذا يمكن من اختيار موارد التعلم والفرص التي تلائم احتياجات المتعلم الفردية

كما يشير بعض الباحثين والمهتمين بتقنية المعلومات إلى بعض التأثيرات السلبية مثل انعزال الافراد، وضعف العلاقات الانسانيه، والافتقار إلى الخبرات الاجتماعية وانتشار وتعدد المعلومات المؤذية والمشاكل التنظيمية للشبكات والتي يجب الانتباه لها.

تحسين الثقافة المعلوماتية لكافة المواطنين

لتحفيز الثورة المعلوماتية بالمجتمع الجماهيري كقاعدة اساسيه، نحتاج إلى تعريف المجتمع بان كل مواطن يمكنه الاستمتاع بفوائد تقنية المعلومات. لذلك فانه من الضروري إن يكون لكل فرد القدرة على استغلال تقنية المعلومات وهذا يعني ضرورة تقديم هذه المعرفة في مراحل التعليم الاجباريه. كما يجب بذل مجهود اكبر لاطلاع الراشدين وكبار السن الذين لم تسمح لهم الفرصة لاقتناء ثقافة التقنية المعلوماتيه

تكوين موارد بشريه لتقنية المعلومات

للدفع بثورة المعلومات التقنيه، نحن بحاجة إلى تحسين ثقافة التقنية المعلوماتية للطلاب من خلال تقديم التقنية المعلوماتية بمراحل التعليم العالي، وتقوية البنية المهنية للمواطن العربي الليبي والذي سيكون القوة الدافعة لنمو مجتمع معلوماتي متقدم.

وهنا نقترح إنشاء جامعة افتراضيه (جامعة الأثير) كمؤسسة نوعيه بقصد تقديم فرص التعليم الجامعي للراشدين والمساهمة في تحسين محتوى وأساليب التعليم المستخدمة في الجامعات الحالية من خلال استغلال الإذاعة المرئية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، كما يمكن إعادة بناء ألجامعه المفتوحة لتقديم ذات الفرص.

أثر التقنية في القاعة الدراسية

تأسيسا على أسلوب التعليم المعتمد على فكرة الاتصال بين كل من المعلم والمتعلم والذي تكون فيه المهمة التعليمية شفوية بالدرجة الأولى وتستخدم اللغة المكتوبة (الكتاب) بدرجة اقل، فإن هذا يقربنا إلى مفهوم جديد، يكون فيه العمل الجماعي والشبكات ذات قيمة اعلي مما يعكس تغييرات اجتماعيه وتقلبات في القوة العاملة بالمجتمع. انه نموذج تعليمي جديد إذ تسمح الشبكات التقنية للتفاعل بين الطلاب والخبراء ومصادر المعلومات مع توفر إمكانية بناء معرفه مشتركه بشكل مستمر وتنمية القدرات . وتعمل الشبكات على توفير خصائص وميزات للطلاب والمعلمين لم تكن ممكنه، فمن اليسير الاتصال بالخبراء وكذلك بلوغ أفضل المكتبات وقواعد البيانات في العالم

العديد من أوجه التعلم الشبكي networked learning لم تكن متاحة في الفصل التقليدي، إذ انه ليس بالإمكان لكل فرد في الفصل إن يساهم بشكل فعال ومستمر في النقاش والحوار نتيجة للقيد الزمني المفروض.

من وجهة النظر التعليمية الصرفة، يعتبر دور الشبكات ذو قيمة عاليه إذ أنها تقدم للطالب العديد من إمكانيات التفاعل والنشاط أكثر مما هو متاح للطالب التقليدي عندما يحضر في الفصل الدراسي حيث تسمح الشبكة التعليمية للطالب إن يتعلم من زملائه الطلاب أيضا وليس فقط من معلمه. لقد بزغ مفهوم التعلم-التعاوني cooperative learning كمفهوم قوي للنموذج التعليمي للمستقبل على مستوى الكون

التغييرات الواجب إحداثها
تغييرات في النظام المنهجي

إذا أردنا استخدام أدوات الاتصال لتقنية المعلومات فإننا بحاجة إلى تغيير في ألتركيبه الزمنية والعمق المنهجي. يمكن للمعلم إن ينظم وقته لأن استخدام الحاسوب يسهل عليه العملية التعليمية والذي ربما يكون بحاجة إلى توجيه حسب خبرته. هناك أيضا حاجه لتغيير التركيبة الزمنية